

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г.ХИЛОК**

Согласована и рекомендована
к утверждению на заседании
Совета школы

«01» апреля 2016 г.

Утверждаю

Приказ № 14 от 05.04.2016

Директор  Орлова Л.А.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)**

Хилок 2016г.

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.....	13
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования УУД	30
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	55
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	77
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	92
2.5. Программа коррекционной работы.....	102
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	112
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план НОО.....	120
3.3. Система условий реализации ООП НОО.....	122

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ НОШ №11 (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 2)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ НОШ №11 г.Хилок

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №11 является общеобразовательной организацией, ориентированной на инклюзивное образование: работа с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР :

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР :

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ НОШ №11 представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ НОШ №11 обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, если ребёнок-инвалид, то ИПР.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением Совета образовательной организации.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование

навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ НОШ №11 г.Хилок разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo – психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

кружочки черного цвета – нет продвижения;

кружочки синего цвета – минимальное продвижение;

кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; к

расного цвета – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка(*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы.	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь

			учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	Диагностические, практические самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) оценки: «зачет \ незачет» («удовлетворительно \ неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое

			консультирование родителей.
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по балльной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов

направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего «Потфолио» учащегося.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
 - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
 - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося;
- портфолио учащегося.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - изложение	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
---	--	---

Оценку **предметных** результатов в МБОУ НОШ №11 г.Хилок начинаем со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)				
1 класс (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
		Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту		
2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	отметка	2 полугодие
		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова - по слогам), соблюдать паузы и интонации,	5	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).

		соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.	4	1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3	3-4 ошибки, 20-25 сл.
			2	6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.

4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл.	3	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV

1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощала» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»**, но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставить две отметки*: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются

очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для

проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;

- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы Школа использует все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).

Программа формирования УУД, разработанная МБОУ НОШ №11 г.Хилок, строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР, на основе которых разработана программа, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться*, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

1. Литературное чтение.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания текста и специфики литературной формы. 2. Система работы над навыком самостоятельного чтения. 3. Включение обучающихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения. 4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы, как искусства слова. 5. Расширение круга чтения учащихся, создание литературоведческого пространства, соответствующего возрастным особенностям	- становление ребёнка как читателя, осознание им богатого мира отечественной детской литературы и зарубежной, как искусства художественного слова; - богатый читательский опыт учащихся; - способность воспринимать текст, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла; - воссоздавать в своём воображении прочитанное; - воспроизводить текст (уметь его рассказывать в разных вариантах).	- Участие обучающихся в разнообразных видах деятельности: чтении вслух, молча, выразительно, выборочно, говорении, высказывании своих точек зрения. - Организация читательского окружения. - Подбор материала для чтения, направляющего развитие читательской деятельности. - Овладение элементарными литературоведческими представлениями и знаниями.	<u>Личностные УУД.</u> <i>1. Смыслообразование:</i> - выявление точек зрения писателя; - прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащихся в системе личностных смыслов; - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков. <i>2. Самопознание и самоопределение:</i> на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. <i>3. Основы гражданской идентичности:</i> знакомство с героическим и историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. <u>Познавательные УУД.</u> Умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения. <u>Регулятивные УУД.</u> Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации

детей.			
2. Математика			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Обеспечение сформированности представлений о натуральном числе, умения пересчета. 2. Система работы над овладением общим принципом решения задач. 3. Обучение табличным случаям сложения, вычитания, умножения, деления. 4. Изучение величин. 5. Рассмотрение общих свойств сложения и умножения и их запись с помощью переменных. 6. Развитие геометрических представлений. Обучение действию классификации и проверке правильности выполнения задания.	Овладение письменными приёмами выполнения арифметических действий. Освоение табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления, письменных приёмов вычислений. Умение измерять, чертить отрезки заданной длины, воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины. Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Использовать модели. Формирование элементов учебной деятельности; • развитие теоретического сознания и мышления, рефлексии, анализа, мысленного планирования; • формирование потребности и мотивов учения.	Отбор основных понятий, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Усвоение общего приёма решения задач должно базироваться на сформированности логических операций. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Организация работы по развитию мышления, формированию творческой деятельности.	Логические УУД. - Выработка вычислительных навыков; - Формирование элементов системного мышления; - Систематизация и структурирование знаний; - Умения использовать знаки и символы; - Умение планировать (цепочки действий по задачам); - Дифференциация существенных и несущественных условий; - Умение моделировать; - Овладение аксиоматикой; - Перевод с одного языка на другой. Познавательные УУД. - анализ объектов с целью выделения признаков; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения сериации и классификации объектов; - установление причинно-следственных связей; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - постановка и решение проблемы.

	• овладение логико-математическими понятиями; • графическими умениями.		
3. Русский язык			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Ознакомление	Способность находить,	- грамотное,	<u>Познавательные УУД.</u>

учащихся с основными положениями науки о языке. 2. Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма. 3. Развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.	вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, морфему, слово, предложение). Различать части речи. Находить языковые средства, делающие текст выразительным и ошибки. Применять правила правописания окончаний, частей речи; ставить запятую между частями сложного предложения.	безошибочное письмо возможно только при осознанном подходе со стороны учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; - навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений; - разнообразные виды деятельности должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика. Для отработки действий <i>моделирования</i> необходимы: - организация деятельности учащихся; - создание мотивации через использование сказок и текстов, отражающие близкие опыту ребенка реальные жизненные ситуации; - включение в описание задания ориентировки, которая обеспечит его выполнение;	- Умения выполнять логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; - развитие знаково-символических действий замещения (звука буквой), моделирования (состав слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). <u>Коммуникативные УУД.</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
--	---	---	--

		- предусмотрение заданий с последовательным переходом от материальных (предметных) форм к схемам и далее символам и знакам; - организация совместной деятельности учащихся.	
4. Технология.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека. 2. Ознакомление с миром профессий и их социальным значением с целью первоначального профессионального самоопределения. 3. Обучение приёмам изготовления деталей из различных материалов посредством вырезания, вылепливания, обрывания, сгибания. 4. Ознакомление с технологиями:	Способность учащихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, плакатов, схем, чертежей). Освоение умения планировать на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.	Организация учителем совместно-продуктивной деятельности. Овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик). Организация учителем предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности. Применение учителем проектной формы урока. Применение групповой работы (не дольше 10 – 15 минут).	<u>Познавательные УУД.</u> Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; - формирование внутреннего плана. <u>Коммуникативные УУД.</u> - развитие регулирующей и планирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетенции. <u>Личностные УУД.</u> - формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации.

аппликацией, лепкой, конструированием, работой с тканью.			
5. Окружающий мир.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе. Ориентировка в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических понятиях. Развитие целостного восприятия окружающего мира.	Обретение целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Сформированность социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество». Правильное отношение к среде обитания и правил поведения в ней.	Целесообразным является практиковать выполнение заданий: «Подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...». Объединёнными в пары или микрогруппы по 3 – 4 человека, когда они должны выработать общее мнение или создать описание. Создание проблемных ситуаций, активация творческого отношения к учебе. Формирование рефлексивного отношения ученика к учению и личностного смысла учения. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации мотивация учения.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Познавательные УУД.</u> Постановка и решение проблемных задач, применение логических операций; проведение сравнений, классификаций, причинных зависимостей. <u>Личностные УУД.</u> <i>Самоопределение:</i> формирование основ гражданской идентичности.
6. Музыка			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД

Источники возникновения музыки; Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки; Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России; Основные закономерности музыкального искусства.	Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств; Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве; Общаться и взаимодействовать в процессе творчества; Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык.	Овладение УУД обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.	В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.
7. Изобразительное искусство			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
Знакомство с профессиональным и народным искусством окружающего мира; Ознакомление с разнообразием и спецификой видов и жанра искусства.	Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; Ознакомление учащихся с выразительными средствами; Формирование ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; Уметь пользоваться языком	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.	Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и

	изобразительного искусства; Донести свою позицию до собеседника.		организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере <u>личностных действий</u> приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.
--	---	--	--

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяем следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделим три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие

психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Типовые задачи и результат формирования личностных УУД в МБОУ НОШ № 11

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1- 2 классы необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду,	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные»,	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:

	культуре и т.п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различения «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i>	«опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), - что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	<i>объяснять</i>, что связывает меня: - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i> ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: - <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; - <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки
3 - 4 классы необходимый уровень	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); - <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <u>Осознавать</u> себя <u>гражданином России</u>. в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.</i> <i>сопереживать</i> им в

	- важности учёбы и <u>познания нового</u>; - важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); - потребности в <u>«прекрасном»</u> и отрицания «безобразного». <u>Отделять</u> <u>оценку</u> <u>поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <u>Отмечать</u> поступки и ситуации, которые <u>нельзя</u> однозначно оценить как хорошие или плохие	<u>российских</u> <u>гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <u>Объяснять</u> самому себе: - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), - что я хочу (цели, мотивы), - что я могу (результаты).	радостях и бедах и <u>проявлять</u> эти <u>чувства в добрых поступках</u>. <u>Осознавать</u> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <u>уважать</u> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <u>не допускать</u> их оскорбления, высмеивания. <u>Формулировать</u> <u>самому</u> <u>простые</u> <u>правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <u>Выбирать</u> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: - всех людей, - своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>: - <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <u>Признавать</u> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
Повышенный уровень 4 класса	<u>Оценивать</u>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные	ОСМЫСЛЕНИЕ <u>Объяснять</u> положительные и отрицательные оценки, в <u>том числе</u> <u>неоднозначных</u>	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <u>Осознавать</u> себя гражданином России и ценной частью многоликого

	противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. <i>Учиться замечать и признавать</i> расхождения <u>своих поступков со своими заявленными позициями</u>. взглядами, мнениями	<u>поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения.	<u>изменяющегося мира</u>, в том числе: - <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; - <i>искать свою позицию</i> (7-9 кл. - постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</i>, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ
--	--	---	--

			<i>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</i> - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</i>
--	--	--	--

Типовые задачи

1 – 2 класс:

1. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
2. Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.
3. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.
4. Методика: «Беседа о школе».

3 – 4 класс:

1. Задание на выявление уровня моральной децентрации.
2. Моральная дилемма.
3. Методика: «Кто я».
4. Школа выраженности учебно-познавательного интереса.

3 – 4 класс повышенный уровень:

1. Анкета: «Оцени поступок».
2. Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Типовые задачи и результат формирования регулятивных УУД в МБОУ НОШ № 11

Клас сы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс - необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную

	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)		оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс - необходимый уровень (для 1 класса - повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3 - 4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3 - 4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

К моменту поступления ребёнка в школу выделяем следующие показатели сформированности регулятивных УД:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и сверстника;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Критерии оценки:

Ориентировочной части

- наличие ориентировки;
- характер ориентировки;
- размер шага ориентировки;
- характер сотрудничества.

Исполнительной части

- степень произвольности;
- характер сотрудничества.

Контрольной части

- степень произвольности контроля;
- характер контроля;
- характер сотрудничества.

Критерии оценки сформированности регулятивных УУД.

- принятие задачи;
- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соответствии с определёнными условиями;
- контроль и коррекция;
- оценка;
- мера разделённости действия (совместное или разделённое);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Уровни сформированности регулятивных УД.

1. Отсутствие учебных действий
 - выполнение лишь отдельных операций;
 - копирует деятельность учителя, не планирует;
 - не контролирует свои действия;
 - подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем.
 - требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи;
 - может выполнять действия по усвоенному алгоритму.
3. Неадекватный перенос УД на новые виды задач.
 - при изменении условия задачи не может самостоятельно вести коррективы и действия.
4. Адекватный перенос УД.
 - самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимся способом решения;
 - правильное изменение способа в соответствии с учителем.
5. Самостоятельное построение учебных целей на основе анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия.
6. Обобщение УД на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для конкретной задачи.

**Типовые задачи и результат формирования познавательных УУД
в МБОУ НОШ № 11**

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс - Необходимый уровень	Отличать новое, от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс - необходимый уровень (для 1 класса - это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в	Составлять простой план небольшого текста-повествования

	учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
3-4 классы необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень для 3-4 класса	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный

	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	план текста. Уметь передавать содержание в сжатом выборочном или развёрнутом виде
--	--	---	--

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные УУД:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- ✓ знаково-символическое моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознано и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческого и поискового характера.

Типовые задачи:

1 класс:

1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.

2. Проба на определение количества слов в предложении.

2 – 3 класс:

1. Методика «Кодирование»

2. Методика «Нахождение схем к задачам».

3 – 4 класс:

1. Диагностика универсального действия общего приёма решения задач.

**Типовые задачи и результат формирования коммуникативных
УУД в МБОУ НОШ № 11**

Клас сы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1 – 2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3 – 4 классы - необходимый уровень (для 1 – 2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3 – 4 классы	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться	Принимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

	подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
--	---	---	---

Типовые задачи:

1 класс:

1. Задания «Левая и правая стороны»
2. Задание «Рукавички»

2 класс:

1. Задание «дорога к дому»

3 – 4 класс:

1. Методика «Кто прав».

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе, развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – умение учиться);
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные:		
Развитие личности		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая

	Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.	учебные и познавательные мотивы; Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
Коммуникативные:		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		

Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Осуществляет рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по	Самостоятельно создаёт

	предложенному учителем плану	алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
Постановка и решение проблемы		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера
Исследовательская культура		
		Умеет анализировать

		сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Регулятивные		
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

	других людей;	
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Планы совместных мероприятий учителей начальных классов МБОУ НОШ №11 г.Хилок с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками.

1. Проведение открытых уроков, занятий по предметам.
2. Взаимопосещение уроков педагогами ДОУ и учителями-предметниками.
3. Проведение семинара «Особенности адаптации воспитанников детского сада к школе».
4. Педагогический совет «Современная деятельность учителей начальных классов с воспитателями ДОУ в плане подготовки детей в 1 класс».
5. Родительское собрание «Режим дня будущего первоклассника»
6. Педагогический совет по адаптации пятиклассников в основной школе.

Обеспечение преемственности данной программой между ДОУ и МБОУ НОШ № 11:

1. проводятся **стартовые диагностики** готовности дошкольников к обучению в школе. Диагностика включает в себя физическую и психологическую готовность.

- Физическая готовность: состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка, физической и умственной работоспособности;

- Психологическая готовность:

- эмоционально-личностная: произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки;
- интеллектуальная готовность: развитие образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического мышления;
- социальная готовность: развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2. При планировании работы в классе на определенный период по преемственности акцентируется внимание на приоритетах данного класса, а также опираемся на выявленные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

3. На базе МБОУ НОШ № 11 проводим семинары с приглашением воспитателей ДОУ для ознакомления сотрудников с требованиями ФГОС II поколения, а в частности - с разделом ООП «Формирование УУД». Основанием преемственности должна стать ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться.**

4. Организовано взаимопосещение занятий в ДОУ и уроков в школе с целью выявления методов и форм формирования основных видов УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак

как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*², *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

¹ Изучается во всех разделах курса.

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение

особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Напречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Напречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и

картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи

в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты.

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

10. Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных

физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и

ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном

темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («катоки», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами —1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР и основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности Школы. Важную роль в духовно-нравственном воспитании играют:

- личность самого учителя. Учитель является образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно- нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся;

- создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.). В Школе организованы подпространства: оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

- изучать и осваивать: символы российской государственности и символы Забайкальского края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники, историю, культурные традиции,

- узнавать: достижения учащихся и педагогов Школы, выпускников Школы, которыми она гордится, связи Школы с социальными партнерами;

- ощущать гордость быть учеником Школы, жителем г. Хилог, Забайкальского края, России;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами, выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты), ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности).

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Литературное чтение - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.

- Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

- Окружающий мир - «связь человека и мира», «правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

- Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: - Окружающий мир – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.

- Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

- Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

- Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

- Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

- Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

- Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

- Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания

- Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
- Презентация своих учебных и творческих достижений.

Воспитание здорового образа жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
- Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.
- Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы.
- Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- Образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право передачи контрольных работ» и т.п.),
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Экологическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:
- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы.
- Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: исключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Эстетическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:
- Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
- Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.
- Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.
- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы.
- Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.

- Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

В Школе создается социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники Школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, Совета учащихся, Родительского комитета Школы, Центра детского творчества «Вдохновение», детей, учреждений культуры и спорта, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка для обучающихся Школы.

Школа находится в центре города, где сосредоточен весь благоустроенный жилой массив с общественными и государственными учреждениями. В окружении школы достаточное число культурно-просветительных и спортивных учреждений – музыкальная и художественная школа, детская библиотека, ДК железнодорожников и комплекс «Синтез», городской краеведческий музей, спортивный комплекс «Витязь» и лыжная база «Косурка», средняя школа № 10, дошкольные учреждения № 3 и № 5.

Поэтому школа ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося.

Природное окружение школы состоит из лесного массива с распадками и сопками, реки Хилок, зоны отдыха «Городской сад». Это способствует экологической культуры личности, развитию экологического мышления. Прогулки, экскурсии, исследовательская работа, организованный отдых в лагере дневного пребывания – все эти формы работы направлены на изучение природы и её охрану.

Виды деятельности и формы работы с обучающимися

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	Ответственный
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно- оценочным линиям развития в разных предметах; - окружающий мир: «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». - литературное чтение: сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые	Педагоги

	отношения народов России. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: - посредством технологии оценивания - опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; - групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; - специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. <u>Внеурочная деятельность:</u> - знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): - беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.; - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; - экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; - ролевые игры, моделирующие ситуации	Классный руководитель, ЗДВР
--	--	--

	гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; - завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. <u>Общественные задачи (внешкольная деятельность):</u> - забота о памятнике защитникам Отечества; - организация для родителей (законных представителей) концертов, праздников; - участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно- оценочным линиям развития в разных предметах. - Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). - Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. - Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). - Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). - Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. - Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах «мозговых штурмах», полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. - Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. - Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. <u>Внеурочная деятельность:</u> - знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и	

	хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): - беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.); - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.; - осуществление вместе с родителями (законными представителями) творческих проектов и представление их; - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм. Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п. <u>Внешкольная деятельность:</u> посильное участие в оказании помощи другим людям: - строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) сбор собственных небольших средств (например, игрушек, вещей) для помощи нуждающимся; - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. - технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. - окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.	

	- литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. - Получение трудового опыта в процессе учебной работы. - Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. - Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. - Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. - Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. - Презентация своих учебных и творческих достижений.. <u>Внеурочная деятельность:</u> - Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями (законными представителями) «Труд моих родных» <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей (законных представителей)) в лицейских трудовых	
--	--	--

	объединениях (детских и разновозрастных).	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<u>Урочная деятельность:</u> - Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. - Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. - Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья - Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», право передачи контрольных работ» и т.п.); – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): - спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями, законными представителями); - занятия в спортивных секциях; - классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или	

	губящим здоровье; - встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе; - отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; - противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<u>Урочная деятельность:</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):	

	- экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного города; - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; - встречи-беседы с преподавателями системы профессионального образования, изучающими природу, воздействие человека на неё; - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: - сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; - забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями)) о живых существах – домашних и в дикой природе; - участие в посильных экологических акциях на лицейском дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».	
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<u>Урочная деятельность:</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. - Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. - Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. - Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия	

	стресса, а не для «первых мест на выставках»; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): - игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); - посещение экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; - классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; - занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; - встречи-беседы с людьми творческих профессий; - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: - участие в художественном оформлении помещений Лицея; - участие в шефстве класса, Лицея над памятниками культуры; - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.	
--	---	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности,	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	народным традициям, старшему поколению; -обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и Школы, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе,	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов

окружающей среде (экологическое воспитание)	России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в Школе и семье

Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся обусловлено целевым ориентиром:

1-е классы (1-ый уровень) – включаясь в деятельность школьной жизни у ребенка должен быть эмоционально-положительный настрой, он должен всё воспринимать с радостью, приобретать начальный опыт участия в различных видах деятельности.

2-е классы (2-ой уровень) – раскрывать творческий потенциал, расширять и усваивать духовно-нравственные взаимоотношения.

3-4-е классы (3-ий уровень) – активная творческая деятельность, расширение ценностного отношения к прекрасному.

Классные часы этической грамматики:

1 классы – Этика общения.

2 классы – Простые правила этикета.

3 классы – Этика общения с окружающим.

4 классы – Этика общения с коллективом.

Факультатив «Забайкаловедение» Е.А.Игумнова (из регионального компонента)

2 классы – «Фольклор Забайкалья».

3 классы – «Родное Забайкалье».

4 классы – «Наша малая Родина».

Содержание внеучебной деятельности обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направляется на формирование:

- ценностного потенциала;
- познавательного потенциала;
- творческого потенциала;
- оздоровительного потенциала.

Воспитательная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

В основу нашей системы воспитания положена:

- школа духовности – обеспечивает развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций;
- школа красоты – формирование основ художественной культуры;

- школа «Успех» - создание оптимальной системы выявления и развития способностей учащихся, реализация их творческого потенциала;
- школа вежливости – формирование социокультурных ценностей;
- подпрограммы «Серебряные родники нашего края» - содействие воспитанию экологической культуры школьников;
- школа молодой семьи, родительский лекторий, день семьи – повышение педагогической культуры родителей.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнёров Школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется 1-ых классах – в течение 4-ой четверти, во 2-ых - в течение 4-ой четверти, в 3-их - в течение 4-ой четверти, в 4-ых классах – в течение 3-ей четверти.

Предмет мониторинга	Методика
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной), - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) - 1-е классы - диагностика степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (методика «Оцени поступок» (Э.Туриель в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабоновой) - 4-е классы.
- готовность родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном	- включенность родителей (законных представителей) классных коллективов в организацию воспитательного процесса (наблюдение классных руководителей).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывалась на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная **цель** — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Работа МБОУ НОШ №11 г.Хилок по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **реализуется в два этапа.**

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ используется методика и

инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Содержание программы

1 блок. Здоровьесберегающая структура			
Задачи: создание условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацией этого блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое.
2	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно - гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Заместитель директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Заместитель	Организует	Приоритетное отношение к

	директора по ВР	воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ и экологической культуры, на развитие мотивации	своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ и экологической культуры.
5	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов.	Повышение грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к оздоровительной работе с учениками и родителями
6	Классный руководитель, Учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции оздоровительной работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ и экологической культуры; формирование здоровой целостной личности
7	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания - входит в состав бракеражной комиссии - осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков – формирование представления о правильном (здоровом) питании, структуре, полезных продуктах
8	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9	Родители – члены	Контролирует соблюдение	Обеспечение

	Совета школы	требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	результативности совместной работы семьи и школы.
2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Планируемый результат: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.			
Направления деятельности		Учебная и внеучебная деятельность	
1. Организация режима школьной жизни		1. Снятие физических нагрузок через: Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 класс и 1 дополнительный – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Обучение в 1 смену. Пятидневный режим обучения в 1-х – 4-х классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после второго урока в 1-х классах. Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели	
2. Создание предметно - пространственной среды		1. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо	

	от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 2.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения; 2.Безотметочное обучение в 1-х классах и в 1дополнительном. 3.Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 4.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 5.Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами поликлиники.
3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат: эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; функционирование занятий по лечебной физкультуре; организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.	
Организация оздоровительно профилактической работы	1.Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья – медицинский осмотр детей, врачами специалистами (педиатром, окулистом, хирургом); мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)

	2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником, профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно -двигательного аппарата; подвижные игры на переменах; внеклассные спортивные мероприятия; школьные спортивные кружки выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;
4 блок Реализация дополнительных образовательных программ Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. Планируемый результат: Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов	
Внедрение программ направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	1. «Школа будущего первоклассника». 2. Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе, по программе «Дорога в пятый класс». 3 Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.

	4. Проведение часов здоровья; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат: формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, логопеда, школьного библиотекаря, родителей.	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе. 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей:
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».
6 блок. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного	

процесса , взаимодействия с родителями, педагогами. Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения		
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно – воспитательном процессе.	3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 9. Контроль за повышением квалификации специалистов. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов . 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов. 4. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций	
3. Управление повышением профессионального мастерства	Постоянно действующие заседания: • «Проблемы школьной дезадаптации». • «Психологическая атмосфера на уроке». • «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» • «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Осознание значимости и экологической культуры , ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровень удовлетворенности обучающихся с ОВЗ школьной жизнью
	Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	Уровень осмысления обучающимися с ОВЗ содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

2.4. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*-обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ЗПР – наличие службы психолого-медико-педагогического сопровождения (психологомедико-педагогический консилиум). Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Первое полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации.	Первое полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе.
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Первое полугодие учебного года	Учителя, медицинская сестра.	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Первое полугодие учебного года	Учителя, педиатр.	Выявление резервных возможностей и сохраненных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	Первое полугодие учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Первое полугодие учебного года	Учителя, ЗДВР.	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Первое полугодие учебного года	Учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ

8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течении учебного года	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно- развивающей работы	В конце учебного года	Школьный ПМПк	Эффективность реализации коррекционно- развивающих мероприятий

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: словесно-логическое, речевое, образное. Индивидуально-типологические особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).

Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; Наличие аффективных вспышек; Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	Посещение семьи ребёнка(учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог) Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает				
№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственный	результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.	В течении учебного года	Учителя, члены школьного ПМПк	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течении учебного года	Учителя, педагог-психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.
3	Системное воздействие на учебнопознавательную	В течении учебного	Учителя, педагог-	Адаптация ребенка с ОВЗ,

	деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	года	психолог	достижение им образовательного стандарта.
4	Коррекция и развитие высших психических функций.	В течении учебного года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	В течении учебного года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течении учебного года	Учителя, члены школьного ПМПк	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.	Ежедневно
2	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.	Постоянно
3	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
4	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.	Перед началом обучения В ходе обучения

5	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.	Постоянно
6	Ведение документации.	Постоянно
7	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	Постоянно

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Консультативная работа включает				
№ п/п	Содержание работы	сроки	Ответственный	результат
1	Выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	В течении всего учебного года	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов	По запросу и необходимости	ПМПк, педагог-психолог	Помощь педагогам в обучении и воспитании

	и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.			ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ОВЗ.	По запросу и необходимости	Учителя. педагогпсихолог	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Содержание деятельности специалистов ОУ в консультативной работе

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа ЗДВР	Работа педагога-психолога
Получение запроса	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	
Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка
Совместная постановка задач сотрудничества			
Разработка программы совместной работы	Участие в разработке программы работы	Утверждение программы	Участие в разработке программы работы
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Управленческий контроль данной ситуации, создание условий для проведения встречи	Организация встречи
Проведение консультаций	Проведение консультаций		Проведение консульта-ций
Организация сотрудничества родителей и педагогов-предметников (по необходимости)		Организация условий для взаимодействия	Участие в сотрудничестве
Мониторинг эффективности	Предоставление результатов наблюдения	Контроль	Предоставление результатов наблюдения. Проведение психологической диагностики (по

необходимости)

Информационно-просветительская работа				
№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ «Особенности образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ»	I полугодие учебного года	ЗДВР, ЗДНМР	Особенности сопровождения детей с ОВЗ
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР	По мере необходимости и запросу	ЗДУВР педагог-психолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории для родителей детей с ЗПР по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний	ЗДУВР, педагоги	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Содержание деятельности специалистов ОУ в информационно-просветительской работе

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа ЗДВР, ЗДУВР, ЗДНМР	Работа педагога-психолога
Постановка задач работы	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Административный контроль	Организация встречи
Проведение консультаций	Проведение консультаций	Создание условий для консультирования	Проведение консультаций
Организация сотрудничества родителей и педагогов		Организация условий для взаимодействия, участие во встречах	Участие во встречах

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап, сроки	Цель	Ответственный	Результат
I этап (апрель-сентябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители администрация ЗДУВР, ЗДНМР	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программы и методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
II этап (октябрь-май)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы учителя)	Особым образом организована образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май-июнь)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	ЗДУВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
IV этап (август-сентябрь)	Этап регуляции, корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБОУ СОШ №10, МБДОУ №3, МБДОУ №5 по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с центром детского творчества «Вдохновение»;
- сотрудничество с ДК ЖД;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- сотрудничество со специалистами ЦПМПК, КДН

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося с ЗПР, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и потребностям обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и

научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся с ЗПР.

Целью организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР является достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования; создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту и развитию адаптации ребёнка в школе;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся с ЗПР;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха обучающихся с ЗПР;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное развитие ребёнка с ОВЗ, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
 - представление коллективного результата группы обучающихся;
 - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
 - качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное
2. Обще-интеллектуальное
3. Духовно-нравственное
4. Общекультурное
5. Социальное

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием и формой внеурочной деятельности:

1. Беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение,
2. Поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
3. Методы игры в различных вариантах,
4. Составление плана и т.д.

Содержание внеурочной деятельности обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направленно на формирование:

- ценностного потенциала;
- познавательного потенциала;
- творческого потенциала;
- оздоровительного потенциала.

- 1 уровень - включаясь в деятельность школьной жизни у ребёнка должен быть эмоционально - положительный настрой, всё воспринимать с радостью.
- 2 уровень - раскрытие творческого потенциала.
- 3 уровень - активная творческая деятельность в кружках, студиях, досуговой деятельности.

Внеурочная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Сфера досуга создаёт достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей с ОВЗ.

Основное предназначение внеурочной деятельности - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ используются возможности учреждений доп. образования, культуры и спорта:

- Детская музыкальная школа;
- Детская художественная школа;
- ДК железнодорожников;
- Центр детского творчества;
- Районная детская библиотека;

- Лыжная база;
- Стадион «Витязь»;
- Комитет культуры;
- Городской музей.

Воспитывающая среда нашего образовательного учреждения как объект управления решает комплексный процесс: личностное становление школьника в деятельности; амореализация в процессе общения; систематизация жизнедеятельности в школе.

Школа находится в центре города, где сосредоточен весь благоустроенный жилой массив с общественными и государственными учреждениями. В окружении школы достаточное число культурно - просветительных и спортивных учреждений. Природное окружение школы состоит из лесного массива с распадками и сопками, реки Хилок, зоны отдыха «Городской сад». Поэтому школа ориентируется на удовлетворение художественно - этических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал.

Педагогический коллектив через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка самоопределения младшего школьника есть одно из условий его развития. Важно стремиться к созданию целостной системы внеурочной работы, направленной на организацию такого уклада школьной жизни, который создаёт оптимальные условия для развития личности ребёнка с ОВЗ.

Содержательное наполнение свободного времени может защитить современного ребёнка от разрушительного воздействия бесполезного время препровождения.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ОВЗ.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность в МБОУ НОШ № 11 строится с учетом запросов семей обучающихся ЗПР и исходя из задач, которые обозначены в АООП школы.

Направление деятельности	№ п/п	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Цель	Задачи

Спортивно-оздоровительное	1	Секция баскетбола «Быстрее, выше, сильнее»	Савинова Л.Н.	Формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности.	1. Сформировать ценностное отношение к нравственному, психическому, физическому здоровью. 2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены. 3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность 4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности
	2	«Шахматы «Белая ладья»	Москвитина А.М.	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.	1. Ознакомить с историей шахмат; обучить правилам игры; дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. 2. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; 3. Формировать навыки запоминания; 4. Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире. 5. Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; 6. Прививать навыки самодисциплины; 7. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Общеинтеллектуальное	1	«С компьютером на ты» (Компьютерная грамотность)	Филатова Т.А. Толкачева О.А. Дымура Л.С. Иванова Г.С. Климова Д.А. Балабанова Ю.В. Тримасова О.Л. Грибанова С.Г.	Формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию о природе как общественной и личностной ценности	1.Обеспечить целенаправленное и систематическое включение уч-ся в исследовательскую, познавательную деятельность. 2.Способствовать полноценному развитию у уч-ся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности. 3.Способствовать развитию умений добывать знания и умения использовать и на практике 4.Стимулировать развитие потребностей в познании. 5.Формировать навыки работы с различными формами представления информации
	2	«Весёлая математика»	Филатова Т.А.	Создание условий для развития интереса обучающихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора школьника в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.	1.Расширить и углубить навыки учебной деятельности школьников; 2.показать необходимость знаний по математике в других областях; 3.развивать познавательный интерес, интеллект, математический кругозор, математические способности и привить обучающимся определенных навыков научно-исследовательского характера; 4.развивать волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям. 5.Воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; 6.воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;

					7.формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.
3	«Весёлый английский»	Цыпылова Е.В	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.	1.Познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. 2.Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать	

					двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. 3. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
Духовно-нравственное	1	«Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасности и жизнедеятельности.» «Природное наследие Забайкалья». «Историческое и культурное наследие Забайкалья»	Чемусова Л.П. Толкачева О.А. Дымура Л.С. Иванова Г.С. Климова Д.А. Балабанова Ю.В. Тримасова О. Л. Грибанова С.Г. Денисюк В.К. Филатова Ю.В.	Создание условий для формирования у детей духовно-нравственной, здоровой, творческой личности ребенка, формируя положительно социальный опыт и умение ориентироваться по жизни.	Способствовать формированию ценностного отношения к родителям, семье;
	2	«Эколята»	Горбунова М.В.		
Художественно-эстетическое	1	«Очумелые ручки»	Дериглазова Н.А.	обучение детей элементарным трудовым навыкам и	Содействовать развитию творческого мышления; вооружать опытом самостоятельной практической деятельности;

				методам работы с различными материалами.	способствовать воспитанию трудолюбия, коллективизма, обязанности, ответственности, культуры поведения и общения; развивать познавательный интерес к живой и неживой природе; продолжать формирование экологической культуры школьников; способствовать развитию способностей к самооценке, стремление к творческому самовыражению и самосовершенствованию в процессе трудовой деятельности.
	2	Кружок хорового пения «Забава»	Калита Э.Э. Франштут В.В.	Создание условий для формирования у детей	Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно--
	3	Вокальная группа «Зёрнышки»	Калита Э.Э. Франштут В.В.	эстетических вкусов, для проявления	эстетического творчества. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве
	4	Изобразительная студия «В мире красок»	Дериглазов О.А.	младшими школьниками творчески способностей	способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
	5	«Волшебный мир оригами»	Чернышова Д.А.	в области различных видов искусства.	формировать потребности в творческой деятельности. учить приемам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации. Учить слушать, видеть и понимать, анализировать произведения искусства.
Социальное	1	Экскурсии в природу, музей, учреждения ДОП, предприятия города.	Кл.рук-ли	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Способствовать раскрытию первоначального представления о базовых национальных российских ценностях.
	2	Акция «Школьный дворик»; «Цветочный двор - цветущая клумба»	Кл.рук-ли, родители	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и старшими в решении общих	Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

				проблем.	
	3	Операция: «Я и мой имидж»	Классный руководитель	Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.	Формировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи. Своего города.
	4	День визита вежливости.	Классный руководитель		
	5	КТД «Путь к успеху». «Неделя добра» Мир профессий глазами детей.	ЗДВР, Классный руководитель		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ НОШ №11 г.Хилок, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Занятия с психологом		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность							
Занятия с психологом		2	2				

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

Учебный план – нормативно правовой документ устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план МБОУ НОШ № 11 разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.»);
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС обучающихся с обучающимися с задержкой психического развития»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с обучающимися с задержкой психического развития», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598
5. Примерная АООП образования обучающихся с обучающимися задержкой психического развития»;
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном год»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
10. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

3.2. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.1. Описание условий и ресурсов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО в МБОУ НОШ № 11 обеспечивают:

- учет специфики возрастного развития обучающихся с ЗПР;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников через своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся через систему работы: родительских лекториев с приглашением специалистов, вовлечение их в культурно-массовые школьные мероприятия совместно с детьми;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся через систему воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности, коррекционную работу с детьми с ОВЗ, через работу школьного психолога;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников обучающихся с ОВЗ;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения).

2. Материально-технические условия реализации АООП НОО.

В МБОУ НОШ № 11 соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических условий (требования к водоснабжению, водоотведению, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (оборудованных санузлов, мест личной гигиены, гардероба);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых условий текущего ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы;
- к помещениям медперсонала;
- к мебели, офисному оснащению и хоз.инвентарю.

Оснащение классных комнат соответствует требованиям:

- магнитные доски;
- мебель для учащихся и учителя;
- шкафы для хранения тетрадей;
- компьютер.

Оснащение для административных помещений:

- учительская комната (мебель, шкафы, копировальная техника, компьютер);
- кабинеты администрации.

3.3.2. Оценка материально-технических условий реализации АООП.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	необходимо/и меются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	имеются
2	Лекционные аудитории, актовый и хореографический залы.	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	имеется
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.	необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	- Устав ОУ	имеется
	- Правила внутреннего распорядка ОУ	имеются
	- Договор ОУ с Учредителем	имеется
	- Договор ОУ с родителями	имеются
	- Положение о деятельности в ОУ общественных организаций (детских), профсоюза	имеется
	- Положение о формах самоуправления ОУ	имеется
	- Договор о сотрудничестве ОУ и учреждений доп.образования	имеются
	- Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	имеется
	- Приказ о создании в ОУ рабочей группы по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ	имеется
	- Коллективный договор. Приложения: Положение об оплате труда работников ОУ.	имеется
	- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.	необходимо
	- Положение об ученическом портфолио.	имеется
	- Положение об организации внеурочной деятельности.	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	- УМК по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство.	имеется в наличии
	- Дидактические и раздаточные материалы по предметам: математика, литературное чтение, технология, русский язык, окружающий мир,	имеется в наличии

	музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство	
	- книгопечатная продукция	имеется
	- печатные пособия	имеются
	- комплект таблиц по безопасности труда	имеются
	- комплект наглядных пособий (таблиц) по предметам	имеются
	- иллюстрированные материалы, изготовленные самостоятельным способом учителями.	имеются
1.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов:	- музыкальное искусство, литературное чтение, окружающий мир, английский язык	имеется в наличии
	- русский язык, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология	имеются
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:	имеются
	- интерактивные доски, экранно-звуковые пособия, в т.ч. в цифровом виде, медиатека и подключение к Интернет в библиотеке, аппаратура для аранжировки музыкальных произведений, лингофонное оборудование для занятий английским языком.	необходимо
	- компьютеры в кабинете информатики (10 шт.)	имеется в наличии
	- интерактивный комплекс (2 шт.)	имеется в наличии
	- мультимедийные проекторы (5 шт.)	имеется в наличии
	- телевизоры (1 шт.)	имеется в наличии
	- DVD (1 шт.)	имеется в наличии
	1.4. Учебно-практическое оборудование:	
	- коллекции минералов и горных пород	имеется в наличии
	- коллекции математических объектов и явлений	имеется в наличии
	- лабораторное оборудование для цифрового и традиционного измерения	имеется в наличии
	- микроскопы	имеется в наличии
	- компасы, планшеты, технологические инструменты, натуральные объекты, игры и игрушки	имеется в наличии
	- спортивный инвентарь	имеется в наличии
	1.5. Оборудование (мебель):	
	- столы для учащихся, учителей, стулья, компьютерные кресла, шкафы для наглядных пособий и учебных материалов	имеется в наличии

3.3.3. Кадровое обеспечение реализации ООП МБОУ НОШ № 11

**Для реализации ООП НОО в школе имеется коллектив специалистов,
выполняющих следующие функции:**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1 - имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса с обучающимися с ЗПР. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2- имеются	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с ЗПР, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Имеются: 21 педагогов Высшее образование – 9 человек – 42 % I кв. категория – 9 человек – 42 % II кв. категория – 2 чел – 9 % Отличники народного просвещения – 3.	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее дополнительное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Начальное образование».	Соответствует соответствует Соответствует
Педагог-психолог	Помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и	требуется	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее и дополнительное образование по	

	индивидуальными особенностями, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического, психического, социального благополучия обучающихся.		направлению подготовки «Педагогика и психология»	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Тьютор	Организует процесс внедрения инноваций в образовательный процесс, в составе творческой группы разрабатывает программы, проекты.	Не имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	имеются	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, либо среднее и дополнительное проф. образование по специальности «Образование и педагогика»	Соответствуют
Медицинск	Обеспечивает первую	требуется	Высшее	

ий персонал	медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.		профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры.	нет	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.	Соответствует
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Имеют 2 чел.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.	Соответствуют
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	имеется	Бухгалтер категории: высшее или среднее профессиональное(экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3-х лет, и стаж по учету и контролю не менее -3-х лет.	Соответствует

Меры поддержки молодых учителей.

1. Доплата 20 % к заработной плате, как молодому специалисту
2. Общежитие для проживания.
3. ШМУ
4. Консультации, наставничество.

3.3.4. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания.	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой					
Русский язык	Букварь	Журова	Вентана –	МОиН	В наличии

		Л.Е., Евдокимова О.А	Граф, 2011		
Русский язык	Русский язык 1 кл	Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 2 кл	Иванов С.В., Кузнецова М.И	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 3 кл	Иванов С.В., Евдокимова О.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2 –х частях 4 кл	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение 1 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия 1 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2 –х частях 2 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия в 2-х частях 2 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтениеВ 2 – х частях 3 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия в 2-х частях 3 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 4 кл.	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия в 2-х частях 4 кл.	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 1 кл	Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 2кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии

		Т.В			
Математика	Математика в 2-х частях 3кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 4кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях 1 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях 2 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях 3 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 4 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф. 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Технология	Технология 2кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Технология	Технология 3кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Технология	Технология 4кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 2 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 3 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 4 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 1 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 2 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 3 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 4 кл	Кузин В.С	Дрофа 2013	МОиН	В наличии
Физическая	Физическая	Лях В.И	Просвещение	МОиН	В наличии

культура	культура 1-4 кл		2012		
Иностранный язык	Английский язык 2 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2012-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 3 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 4 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 2 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 3 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 4 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Основы религиозных культур и светской этики	Основы Православной культуры 4-5 кл	Кураев А.В	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
«Школа России» под редакцией Плешакова А.А.					
Русский язык	Азбука 1 кл	Горецкий В.Г	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык 1 кл	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 2 кл	Канакина В.П.,	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 3 кл	Горецкий В.Г	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 4 кл	Канакина В.П.,	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 1 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2011	МОиН	В наличии

Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 2 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 3 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 4 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 1 кл	Моро М.И., Волкова С.И.	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 2 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 3 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 4 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 1 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 2 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 3 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 4 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2011	МОиН	В наличии
Технология	Технология 2 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 3 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 4 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 2 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 3 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 4 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 1 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии

Искусство	Изобразительное искусство 2 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 3 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 4 кл	Кузин В.С	Дрофа 2013	МОиН	В наличии
Физическая культура	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 2 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2012-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 3 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 4 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 2 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 3 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 4 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Основа религиозных культур и светской этики	Основы Православной культуры 4-5 кл	Кураев А.В	Просвещение 2012	МОиН	В наличии

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и учебно-лабораторным оборудованием учебных кабинетов по всем предметам на 01.09.2015г.

№ п/п	Наименование ОУ оборудование. Согласно	Начальная школа				
		Всего кабинетов в ОУ – 12 кабинетов				
		% обеспеченности по данным разделам				
		<i>Книго-</i>	<i>Печатная</i>	<i>Экранно-</i>	<i>ТСО</i>	<i>Игры, игрушки</i>

	Перечня (№ 03 – 417 от 01.04.2005г.)	печатная продукция	продукция	звуковые пособия	(ИКТ)	
	Всего кабинетов – 12	95 %	70 %	10 %	60%	1 %

3.3.4. Обеспеченность спортивного зала МБОУ НОШ № 11 на 01.01.2014 г

№ п/п	Наименование оборудования		% обеспеч
I	Комплект для занятий по общей физ. подготовке:		
1	Стенки гимнастические	4	100
2	Скамейки гимнастические	4	100
3	Маты гимнастические	4	50
4	Канаты для лазания	0	0
5	Лестницы верёвочные	0	0
6	Шест для лазания	1	30
7	Перекладины	1	50
II	Тренажёры и устройства для развития и совершенствования физ. Качеств		
1	Гантели переменной массы	0	0
2	Эспандеры резиновые	0	0
3	Устройства для кисти рук	0	0
4	Штанга учебная	0	0
III	Для развития скоростных качеств		
1	Доска роликовая	0	0
2	Устройство для беговой дорожки	0	0
IV	Для занятий гимнастикой		
1	Палка гимнастическая	25	55
2	Мешочки с грузом	15	50
3	Жерди гимнастические разновысокие и параллель.	0	0
4	Корпусы - козлов гимнастич.	1	100
5	-бревна гимнастич	1	100
6	Мостики гимнастические	1	50
7	Обручи гимнастические	10	50
8	Скакалки	30	60
V	Для занятий лёгкой атлетикой		
1	Для бега-барьеры легкоатлетические	2	50
2	Для прыжков - планка для прыжков в высоту	1	50
3	- приспособление для установки системы для прыжков в высоту	0	0
4	Брус для отталкивания	1	50
5	Для метания: - мяч для метания	15	50
6	- цель для метания	1	30
VI	Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми		
1	Устройство для установки ворот с сетками для футбола	0	0
2	Мяч для игры в футбол	2	30
3	Щиты баскетбольные школьн.	2	50

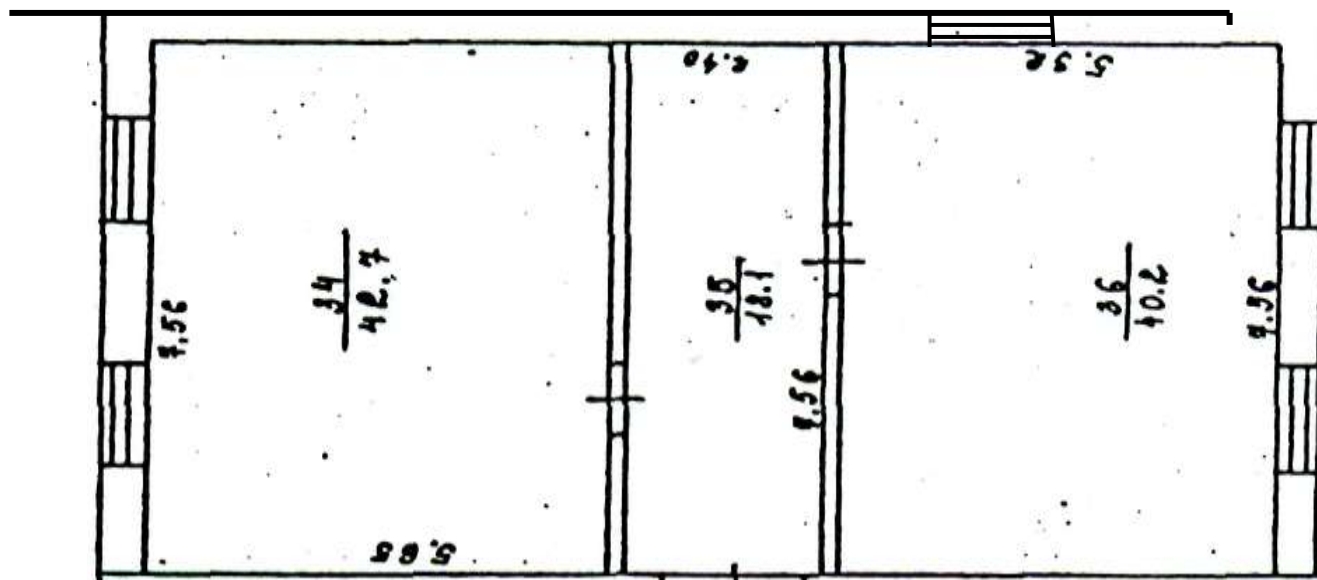
4	Мячи для игры в баскетбол	5	50
5	Устройство для установки сетки волейбольной	0	0
6	Сетки волейбольные	2	50
7	Мячи волейбольные	8	50
8	Устройство для установки ворот при игре в ручной мяч с сетками	0	0
9	Мячи для игры в ручной мяч	0	0
10	Устройство для установки стола для игры в настольный теннис	0	0
11	Сетки для настольного тенниса	0	0
12	Ракетки	0	0
13	Мячи для настольного тенниса	0	0
14	Мячи резиновые большие, d =20см.	15	60
15	Мячи малые d=10 см	5	30
16	Флажки для разметки	10	50
17	Кегли	2 комп	100
18	Городки	0	0
19	Кольцебросы	3	60
20	Дартс	1	50
21	Лыжи разных размеров	0	0
22	Палки для лыж	0	0
23	Ботинки для лыж	0	0
VII	Оборудование для контроля и оценки действий		
1	Рулетка (25 м и 50 м)	1	30
2	Свистки судейские	1	35
3	Секундомеры	2	30
4	Электромегафоны	0	0
5	Часы	0	0
6	Пьедестал	0	0
7	Устройство и приспособления для разметки дистанций	0	0
8	Измеритель высоты планки	2	100
VIII	Модели		
1	Демонстрационные	0	0
2	Раздаточные	0	0
3	Видеозаписи	0	0
4	Аудиозаписи	0	0
	ИТОГО по школе		
	% обеспеченности по школе		58

Обеспеченность кабинета начальных классов, валеологический компонент кабинета начальных классов

Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты	1 кабинет	2 кабинет
Коэффициент естественной освещенности (наиболее удалённое место 1,75 – 2 %)	согласно нормам	согласно нормам

Основной поток света (только с левой стороны)	с левой стороны	с левой стороны
Наличие световых проёмов в стене, где висит доска	нет	нет
Расположение пособий	сбоку, сзади	сбоку, сзади
Оптимальная ориентация окон классных комнат	2 окна	3 окна
Гигиенические нормы соблюдение окон	чистота, жалюзи	чистота, жалюзи
Место цветов в классе	сзади, сбоку	сзади, сбоку
Освещённость классной комнаты	9 ламп: 3 ряда по 3 лампы	9 ламп: 3 ряда по 3 лампы
Включение светильников	раздельное	раздельное
Освещённость рабочей поверхности	норма	норма
Наполняемость классной комнаты	25 человек	25 человек
Площадь классной комнаты	42,7 м ²	40,2 м ²
Форма классной комнаты	прямоугольная 7,56 x 5,65	Прямоугольная 7,56 x 5,32
Расположение столов в классной комнате	согласно нормам	согласно нормам
Вход в класс	сбоку справа	сбоку справа

План – схема кабинета



Оснащение кабинета

№ n/n	Наименование оборудования	Количество
1.	Парты ученические двухместные	15
2.	Столы компьютерные для учащихся	10
3.	Стол учительский	1
5.	Стулья для учащихся	30
6.	Стулья для учителя	3
7.	Кресла для компьютерных столов для учащихся	10
8.	Стеллажи секционные для хранения дидактических материалов, учебников, пособий и пр.	4
9.	Стеллажи угловые для дидактических материалов, учебников, пособий и пр.	4
10.	Тумба для хранения печатных пособий (таблиц)	7
11.	Тумба для хранения дисков	1
12.	Полки навесные книжные	4
13.	Жалюзи	5
14.	Потолочные светильники	18
15.	Дымовые пожарные извещатели	3
16.	Огнетушители	2
17.	Подставки под цветы	2

Технические средства обучения

№ n/n	Наименование ТСО	Год приобретения	Количество
1.	Моноблоки	2011	2
2.	Компьютеры • системный блок OLDI • системный блок СЛАВИЯ-ТЕХ • монитор LG • монитор SAMSUNG	2013 2010 2013 2012	8 1 8 1
3.	Интерактивный комплекс: - Интерактивная доска SmartBoard 480 iv - Мультимедийный проектор Smart	2011	1
4.	Интерактивный комплекс: - Интерактивная доска - Мультимедийный проектор ACER	2014	1
5.	Телевизоры • BVK • LG	2011 2006	1 1
6.	DVD IZUMI	2011	1
7.	Экран	2011	1
8.	Цифровой фотоаппарат Soni Gyber	2011	1

9	Видеокамера SONI DCR-SX45ES	2011	1
10.	Принтер XEROX-PHASER 3100	2011	1

Оформление кабинета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Классная доска меловая	1
2.	Магнитная доска	1
3	Маркерная доска	1
4.	Стенд «Русский язык»	1
5.	Стенд «В мире математики»	1
6.	Стенд «Мир вокруг нас»	1
7.	Информационный стенд	1

Перспективный план развития кабинета

<i>№ п/п</i>	<i>Что планируется</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Накапливать КИМы по предметам	Руководитель ШМО
2.	Продолжить работу по накоплению раздаточного материала по предметам	Ширцова Т.Н.
3.	Расширять базу ЭОР	Толкачева О.А.
4.	Накапливать материалы для тестирования учащихся	Рук-ль ШМО
5.	Собрать банк данных для проведения школьных олимпиад и турниров знатоков	Филатова Т.А.
6.	Пополнить классную библиотечку методической литературой	Библиотекарь
7.	Периодически обновлять стенды «Русский язык», «В мире математики», «Мир вокруг нас»	Ответственный за кабинет

Информационно-техническое оснащение кабинета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К– полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 – 6 человек).

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

№ п/п	Класс	Название	Количество
Русский язык			
1.	1	Обучение грамоте 1. Буквы русского алфавита 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки и буквы 4. Буква Ъ и Ь 5. Сочетания жи-ши 6. Сочетания ча-ща 7. Сочетания чу-щу 8. Слово, слог, ударение 9. Перенос слов 10. Слово, предложение, текст 11. Слова, слова 12-14. Заглавная буква в именах собственных 15. Звуки и буквы русского алфавита	Д
2.	1	Русский язык в 1 классе	Д
3.	2	Русский язык во 2 классе	Д
4.	2	Обучение грамоте	Д
5.	3-4	Русский язык • Изменение глагола в прошедшем времени по родам • I-Испряжение глагола • Неопределённая форма глагола • Морфологический разбор глагола • Понятие о глаголе • Глаголы- исключения • Изменение глаголов по числам • Значение глаголов • Личные местоимения • Роль личных местоимений в тексте – повествовании • Связь имени прилагательного с именем существительным • Типы текста. Текст- описание • Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? • Морфологический разбор имени существительного • Изменение по падежам имени прилагательного во множественном числе • Морфологический разбор имени прилагательного • Слова, которые отвечают на вопрос, Какой?, Какая?, Какое?, Какие? • Понятие об имени прилагательном • Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода	Д

		• Число имён существительных • Изменение имён существительных по падежам • Однородные члены предложения • Виды предложения по интонации и цели высказывания • Изменение по числам имён прилагательных • Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода • Изменения по падежам имён прилагательных • Изменение имён прилагательных женского рода • Образование имён существительных при помощи суффикса • Третье склонение имён существительных • Роль личных местоимений в речи • Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица • Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа • Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа • Понятие об имени существительном • 2 склонение имён существительных • Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что делает? Что сделает? • Изменение глаголов по временам • Определение спряжения глагола • Типы текста. Текст-рассуждение • Род имён существительных • Падежи и предлоги • Изменение по падежам личных местоимений 2-ого лица • Морфологический разбор личного местоимения • Второстепенные члены предложения • Синтаксический разбор предложения • Связь слов в предложении • 1-ое склонение имён существительных • Прямая речь • Простые и сложные предложения • Три склонения имён существительных • Падежи • Правописание непроизносимых согласных в корне • Окончания имён существительных • Род и число имён существительных • Род имён прилагательных • Как определить спряжение глагола • Местоимение. Склонение личных	
--	--	--	--

		местоимений 3-его лица - Число имён прилагательных - Правописание окончаний имён прилагательных - Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами - Мягкий знак после шипящих - Правописание НЕ с глаголами - Части речи - Разделительный Ъ - Перенос слов - Окончания глаголов - Главные и второстепенные члены предложения	
6.	1-4	Русский алфавит	Д
7.	1	Звуки и буквы русского алфавита (для уроков чтения и письма) - Звуки гласные и согласные - Гласные буквы А-Я - Согласные буквы Л, М, Н, Р - Гласные буквы И-Ы - Гласные буквы О-Ё - Согласные буквы Г-К - Гласные буквы У-Ю - Согласные буквы З-С - Гласные буквы Э-Е - Согласные буквы Д-Т - Согласные буквы Б-П - Согласные буквы В-Ф - Согласные буквы Ж-Ш - Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й - Буквы Ъ и Ь	Д
8.	1-4	Словарные слова - с непроверяемыми гласными - с непроверяемыми согласными - с двойными согласными - словарные слова – проверь себя	Д
9.	1-4	Основные правила и понятия	Д
Литературное чтение			
1.	1	Литературное чтение - Малые жанры фольклора - Народные сказки - Литературные авторские сказки - Сказки писателей России - Сказки зарубежных писателей - Писатели - С.Я.Маршак - К.И.Чуковский	Д

		• В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книги о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе 11. По страницам любимых книг	
2.	2	Литературное чтение 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России 10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных 16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг	Д
3.	3	Литературное чтение 1. На острове Буяне. Фольклор 2. Какие бывают загадки 3. Пословицы 4. Сказки народные и литературные 5. Писатели • И.А.Крылов • А.С.Пушкин • И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 6. Стихи русских поэтов о родной природе 7. Стихи о Родине 8. Читаем о братьях наших меньших 9. Читаем детям и для детей 10. Зарубежные сказочники 11. Книги о животных 12. Писатели - детям 13. По страницам любимых книг	Д
4.	4	Литературное чтение 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира	Д

		4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги, книги 6. Писатели • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям 10. Зарубежные писатели 11. Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг	
Математика			
1.	1	Математика в 1 классе 1. Образование и название чисел второго десятка. Состав числа 2. Состав чисел в пределах 10 3. Десяток 4. Компоненты. Сложение и вычитание 5. Решение задач 6. Компоненты вычитания 7. Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10 8. Что такое задача 9. Решение задач 10. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 11. Запись и чтение двухзначных чисел. Сравнение многозначных чисел 12. Точка. Линия. Виды углов 13. Плоские и объёмные фигуры. Поиск треугольников в заданной фигуре 14. Название чисел при сложении и вычитании. Способы сложения и вычитания чисел 15. Свойства предметов 16. Нумерация чисел первого десятка 17. Компоненты сложения 18. Точка. Луч. Линия	Д
2.	2	Математика во 2 классе 1. Вычитание с переходом через десяток 2. Прямые и обратные задачи 3. Умножение 4. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 5. Время. Единицы времени, неделя, месяц, год, сутки 6. Многоугольники 7. Неравенства	Д

		8. Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен. Классы и разряды 9. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. 10. Название чисел при умножении и делении 11. Углы 12. Компоненты деления	
3.	3	Математика в 3 классе 1. Римские цифры 2. Длина. Единицы длины. Способы измерения длины 3. Таблица классов и разрядов 4. Единицы длины. Километр 5. Деление с остатком 6. Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон. 7. Круг. Окружность. Радиус окружности	
4.	3-4	Математика в 3-4 классе 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0 4. Умножение 5. Деление с остатком 6. Умножение на однозначное число 7. Периметр и площадь прямоугольника 8. Доли 9. Умножение и деление числа на произведение 10. Сложение и вычитание величин 11. Умножение и деление величин 12. Письменное умножение на двузначное число 13. Письменное умножение на трёхзначное число 14. Приёмы письменного деления с остатком 15. Скорость, время, расстояние 16. Периметр прямоугольника 17. Площадь геометрических фигур 18. Угол. Виды углов 19. Величины. 20. Единицы времени 21. Письменное умножение 22. Единицы площади 23. Вычитание чисел до 100 24. Запись и чтение трёхзначных чисел 25. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых 26. Доли. Решение задач. 27. Как работать над задачей 28. Задачи на движение 29. Математика и мир вокруг 30. Старинные русские меры длины 31. Геометрия и мир вокруг 32. Площадь. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный	Д

		дециметр 33. Площадь прямоугольника и квадрата 34. Старинные русские меры массы и вместимости 35. Деление четырёхзначного числа на двухзначное 36. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное 37. Масса. Единицы массы 38. Длина. Единицы длины 39. Деление на двухзначное число 40. Единицы времени 41. Сравнение многозначных чисел 42. Вместимость. Единицы вместимости	
5.	1-4	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 • приёмы устных вычислений • устные приёмы сложения чисел в пределах 100	Д
6.	1-4	Порядок действий • в выражениях со скобками • в выражениях без скобок • порядок действий	Д
7.	1-4	Умножение и деление • с единицей и нулём	Д
8.	1-4	Простые задачи • цена, количество, стоимость	Д
9.	1-4	Математические таблицы для начальной школы • зависимость между величинами • таблица классов и разрядов • свойства суммы, разности, произведения, частного	Д
10.	1-4	Геометрические фигуры и величины	Д
11.	1-4	Однозначные и многозначные числа	Д
Окружающий мир			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами 2. Садовые деревья 3. Части растений 4. Насекомые. Части тела 5. Рыбы. Части тела 6. Птицы. Части тела 7. Звери. Части тела 8. Земля. Луна 9. Наша страна 10. Динозавры 11. Зимующие птицы	Д

		12. Перелётные птицы 13. Дикie звери 14. Домашние животные 15. Знакомство с компьютером	
2.	2	Окружающий мир во 2 классе 1. Зима 2. Весна 3. Лето 4. Осень 5. Явления природы 6. Деревья, кустарники, травы 7. Ядовитые растения и грибы 8. Красная книга. Растения 9. Красная книга. Животные 10. Ориентирование. Стороны горизонта 11. Водный и воздушный транспорт 12. Наземный и подземный транспорт 13. Строение тела человека 14. Путешествие в космос 15. Кладовая земли	Д
3.	3	Окружающий мир в 3 классе 1. Тела, вещества, частицы 2. Круговорот воды в природе 3. Связи в живой природе 4. Цепи питания 5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные 6. Паукообразные, земноводные 7. Размножение и развитие животных 8. Водоросли, мхи, папоротники 9. Грибы 10. Распространение семян 11. Животноводство 12. Растениеводство 13. Скелет. Мышцы 14. Деньги 15. Природа в опасности	Д
4.	4	Окружающий мир в 4 классе 1. Зона арктических пустынь 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня 7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река 10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия	Д

		15. Великие имена России	
5.	1-4	Окружающий мир 1. Цветы 2. Ягоды 3. Деревья 4. Овощи и фрукты 5. Птицы 6. Животные 7. Обитатели морей 8. Грибы	Д
6.	1-4	Символы и понятия	Д
7.	1-4	Летние и осенние изменения в природе	Д
Естествознание			
8.	1-4	1. Живая и неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Питание диких и домашних животных 12. Насекомые 13. Перелётные и зимующие птицы	Д
ОБЖ			
1.	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре 8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой	Д
2.	1-4	Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Д
Английский язык			

1.	1-4	Вопросительные и отрицательные предложения	Д
2.	1-4	Глаголы: Be? Have? Can? Must?	Д
3.	1-4	Английский язык в начальной школе - Общий вопрос - Множественное число существительных - Глагол Be? - Краткие ответы - Множественное число существительных - Глагол Be в вопросах - FUTURE SIMPLE - Глагол Have? - PRESENT PROGRESSIVE - Личные и притяжательные местоимения - Вопросительные слова - Указательные местоимения - Специальный вопрос - Глагол have в вопросах - Вопросы к подлежащему - Степени сравнения прилагательных - Глагол have в отрицательных предложениях - Степени сравнения прилагательных - Сокращённые формы - Ответ на вопрос к подлежащему - Исчисляемые и неисчисляемые существительные - Неправильные глаголы - Отрицательные предложения - Числительные - Глагол be в прошедшем времени - PAST SIMPLE - Вопросы - THERE IS THERE FRE	Д
4.	1-4	Времена английского глагола	Д
ИЗО			
1.	1-4	Введение в цветоведение - Цвета и гуашь - Палитра - Ахроматические цвета - Основные и смешанные цвета - Тёплые цвета - Холодные цвета - Разбелы - Затемнения - Потускнения - Цветотени - Цвет в перспективе - Контрастные цвета - Нюансовые цвета - Колорит	Д

		15. Символика цвета Цвет в геральдике	
2.	1-4	Основы декоративно-прикладного искусства 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово-Посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика	Д
Музыка			
1.	1-4	Музыка в начальной школе 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон 4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы 9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты	Д
Технология			
1.	1-4	Справочные материалы 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резакром 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу	Д
Информатика			
1.	1-4	1. Виды информации по форме организации 2. Действия с информацией: представление 3. Действия с информацией: хранение 4. Действия с информацией: преобразование 5. Схема обмена информацией 6. Понятие объекта	Д

		7. Схема управления	
--	--	---------------------	--

Дидактический материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
1.	1	«Считаем сами» (математика)	Ф
2.	1	«Математическое лото» (математика)	Ф
3.	2	«Таблица умножения» (математика)	Ф
4.	1-4	«Учимся считать» (математика)	Ф
5.	1-4	«Ботаника» (окружающий мир)	Ф
6.	1-4	«Мой родной край - Забайкалье» (окружающий мир)	Ф
7.	1-4	«Сравни и подбери» (окружающий мир)	Ф
8.	1-4	Конструктор развивающий, трансформируемый (технология)	Ф
9.	1-4	Цифровой измерительный комплект «Познаём окружающий мир»	П
10	1-4	Перекидное табло для устного счёта	Ф

Раздаточный материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	1	Обучение грамоте 1. Предложение, слово, слог. Ударный слог 2. Звуки гласные и согласные 3. Гласные буквы А-Я 4. Согласные буквы Л, М, Н, Р 5. Гласные буквы И-Ы 6. Гласные буквы О-Ё 7. Согласные буквы Г-К 8. Гласные буквы У-Ю 9. Согласные буквы З-С 10. Гласные буквы Э-Е 11. Согласные буквы Д-Т 12. Согласные буквы Б-П 13. Согласные буквы В-Ф 14. Согласные буквы Ж-Ш 15. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 16. Буквы Ъ и Ь	Ф
2.	1	Русский язык 1. Правописание предлогов	Ф

		2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки 4. Правописание согласных в корне 5. Правописание безударных гласных в корне 6. Члены предложения 7. Гласные после шипящих 8. Сочетания букв 9. Перенос слов 10. Парные согласные звуки в конце слов	
3	2	Русский язык 1. Части речи 2. Разделительный Ъ 3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова 4. Разбор слова по составу 5. Правописание приставок 6. Безударные гласные в корне слова 7. Парные согласные в середине слова 8. Связь слов в предложении	Ф
3	3	Русский язык 1. Ъ знак после шипящих 2. Непроизносимые согласные в корне слова 3. Род и число имён существительных 4. Род имён прилагательных 5. Число имён прилагательных 6. Правописание окончаний имён прилагательных 7. Правописание НЕ с глаголами 8. Части речи 9. Разделительный Ъ 10. Второстепенные и главные члены предложения	Ф
4.	4	Русский язык 1. Три склонения имён существительных 2. Падежи 3. Окончания имён существительных 4. Как определить спряжение глаголов 5. Местоимения, склонение личных местоимений 3-его лица 6. Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами 7. Склонение личных местоимений 3-его лица с предлогами 8. Ъ после шипящих 9. Однородные члены предложения 10. Окончания глаголов	Ф
5		Основные правила и понятия • Части речи • Состав слова • Члены предложения	Ф

		• Образец фонетического разбора • Алфавит • Приставки • Суффиксы	
Литературное чтение			
1.	1	Литературное чтение 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 3. Литературные (авторские) сказки 4. Сказки писателей России 5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели • С.Я.Маршак • К.И.Чуковский • В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книги о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе	Ф
2.	2	Литературное чтение 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России 10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных 16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг	Ф
3.	3	Литературное чтение 1. На острове Буяне. Фольклор 2. . Какие бывают загадки 3. Пословицы 4. Сказки народные и литературные 5. Писатели • И.А.Крылов • А.С.Пушкин	Ф

		• И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 6. Стихи русских поэтов о родной природе 7. Стихи о Родине 8. Читаем о братьях наших меньших 9. Читаем детям и для детей 10. Зарубежные сказочники 11. Книги о животных 12. Писатели - детям 13. По страницам любимых книг	
4.	4	Литературное чтение 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира 4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги, книги 6. Писатели • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям 10. Зарубежные писатели 11. Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг	Ф
Математика			
1.	1	Математика 1. Состав числа 2. Точка. Луч. Линия 3. Равенства 4. Неравенства 5. Многоугольники 6. Компоненты сложения 7. Решение задачи 8. Компоненты вычитания	Ф
2.	2	Математика 1. Сложение с переходом через десяток 2. Вычитание с переходом через десяток 3. Прямые и обратные задачи 4. Углы 5. Умножение 6. Компоненты деления 7. Цена. Количество. Стоимость	Ф
3.	3	Математика 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0	Ф

		4. Умножение и деление суммы на число 5. Деление с остатком 6. Периметр и площадь многоугольника 7. Письменное умножение 8. Письменное деление	
4.	4	Математика 1. Доли 2. Умножение и деление числа на произведение 3. Сложение и вычитание величин 4. Умножение и деление величин 5. Письменное умножение на двухзначное число 6. Письменное умножение на трёхзначное число 7. Приёмы письменного деления с остатком 8. Скорость, время, расстояние	Ф
5		Геометрические фигуры и величины 1. Точки. Линии. Многоугольники 2. Периметр многоугольника 3. Площадь геометрических фигур 4. Угол. Виды углов 5. Масса. Длина. Объём 6. Единицы времени 7. Единицы длины. Единицы массы. Единицы площади 8. Скорость. Время. Расстояние	Ф
4.		Однозначные и многозначные числа 1. Свойства предметов 2. Нумерация чисел первого десятка 3. Десяток 4. Компоненты сложения и вычитания 5. Таблица разрядов и классов 6. Умножение на однозначное число 7. Деление на однозначное число	Ф
5.		Порядок действий 1. Без скобок 2. Со скобками 3. Порядок действий	Ф
6.		Простые задачи 1. Что такое задача 2. Решение задачи	Ф
7.		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни 1. Образование названия чисел второго десятка 2. Сложение чисел до 100 3. Вычитание чисел до 100 4. Приёмы устных вычислений	Ф
8.		Математические таблицы для начальной школы 1. Таблица Пифагора 2. Таблица умножения	Ф

		3. Таблица классов и разрядов 4. Таблица зависимости между величинами скорость, время, расстояние, цена количество, стоимость 5. Таблица свойства суммы, разности, произведения, частного 6. Таблица мер длины 7. Таблица мер веса 8. Таблица измерения площадей 9. Таблица метрических мер	
9.		Умножение и деление 1. Умножение и деление 2. Таблица умножения и деления 3. Умножение и деление с единицей и нулём 4. Деление с остатком 5. Приёмы внетабличного умножения 6. Приёмы внетабличного деления 7. Деление двухзначного числа на однозначное 8. Деление на двухзначное число 9. Решение задач	Ф
Окружающий мир			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами 2. Садовые деревья 3. Части растений 4. Насекомые. Части тела 5. Рыбы. Части тела 6. Птицы. Части тела 7. Звери. Части тела 8. Земля. Луна 9. Наша страна 10. Динозавры 11. Зимующие птицы 12. Перелётные птицы 13. Дикie звери 14. Домашние животные 15. Знакомство с компьютером	Ф
2	2	Окружающий мир во 2 классе 1. Зима 2. Весна 3. Лето 4. Осень 5. Явления природы 6. Деревья, кустарники, травы 7. Ядовитые растения и грибы 8. Красная книга. Растения 9. Красная книга. Животные 10. Ориентирование. Стороны горизонта 11. Водный и воздушный транспорт	Ф

		12. Наземный и подземный транспорт 13. Строение тела человека 14. Путешествие в космос 15. Кладовая земли	
3.	3	Окружающий мир в 3 классе 1. Тела, вещества, частицы 2. Круговорот воды в природе 3. Связи в живой природе 4. Цепи питания 5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные 6. Паукообразные, земноводные 7. Размножение и развитие животных 8. Водоросли, мхи, папоротники 9. Грибы 10. Распространение семян 11. Животноводство 12. Растениеводство 13. Скелет. Мышцы 14. Деньги 15. Природа в опасности	Ф
4.	4	Окружающий мир в 4 классе 1. Зона арктических пустынь 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня 7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река 10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России	Ф
5.		Символы и понятия 1. Алфавит 2. Числа 3. Контрасты 4. Цвета 5. Дорожные знаки 6. Форма 7. Пирамида здоровья 8. Время	Ф
6.		Летние и осенние изменения в природе 1. Живая неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения	Ф

		5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Насекомые 12. Перелётные и зимующие птицы	
ОБЖ			
1.		Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Ф
2.		ОБЖ 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре 8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой	Ф
Музыка			
1.		Музыка 1-4 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон 4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы 9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты	Ф
ИЗО			
1.		Введение в цветоведение 1. Цвета и гуашь 2. Палитра 3. Ахроматические цвета	Ф

		4. Основные и смешанные цвета 5. Тёплые цвета 6. Холодные цвета 7. Разбелы 8. Затемнения 9. Потускнения 10. Цветотени 11. Цвет в перспективе 12. Контрастные цвета 13. Ньюансовые цвета 14. Колорит 15. Символика цвета 16. Цвет в геральдике	
2.		Основы декоративно- прикладного искусства 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово- посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика	Ф
Технология			
1		Начальная школа – справочные материалы 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резакром 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу	Ф
Английский язык			
1.	2-4	Времена английского глагола 1. Present Simple 2. Present Simple 3. Future Simple 4. Present Progressive 5. Present Progressive 6. Present Progressive. Present Simple 7. Сокращённые формы 8. Неправильные глаголы	Ф

		9. Неправильные глаголы 10. Глагол <i>be</i> в прошедшем времени 11. Past Simple 12. Вопросы 13. Past Simple 14. Отрицательные предложения 15. There is/ There are	
2.	2-4	Существительные. Прилагательные. Числительные 1. Множественное число существительных 2. Множественное число существительных 3. Притяжательный падеж существительных 4. Личные и притяжательные местоимения 5. Указательные местоимения 6. Степени сравнения прилагательных 7. Степени сравнения прилагательных 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 9. Числительные	Ф
3.	2-4	Вопросительные и отрицательные предложения 1. Общий вопрос 2. Краткие ответы 3. Общие и альтернативные вопросы 4. Вопросительные слова 5. Специальный вопрос 6. Вопрос к подлежащему 7. Ответ на вопрос к подлежащему 8. Отрицательные предложения	Ф
4.	2-4	Глаголы <i>be, have, can, must</i> 1. Глагол <i>be</i> 2. Глагол <i>be</i> в вопросах 3. Глагол <i>be</i> в отрицательных предложениях 4. Глагол <i>have</i> 5. Глагол <i>have</i> в вопросах 6. Глагол <i>have</i> в отрицательных предложениях 7. Глагол <i>can</i> 8. Глагол <i>must</i>	Ф

Наглядные пособия

№ п/п	Название пособия	Количество
1.	Азбука подвижная	Д
2.	Касса букв классная	Д
3.	Касса слогов демонстрационная	Д
4.	Гербарий	Д
5.	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	Д
6.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев»	Д
7.	Коллекция «Почва и её состав»	Д

8.	Коллекция геологическая	Д
9.	Коллекция инструментов классных	Д
10.	Модель-аппликация «Здоровье человека»	Д
11.	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	Д
12.	Модель-аппликация «Природные зоны»	Д
13.	Модель-аппликация «числовая прямая»	Д
14.	Набор геометрических тел	Д
15.	Набор «Изучаем математику»	Д
16.	Набор муляжей для рисования	Д
17.	Счётная лесенка	Д
18.	Циферблат	Ф
19.	Гигантский термометр	Д
20.	Дробные башни	П
21.	Лаборатория юного исследователя	П
22.	Набор по гидропонике	Ф
23.	Линейка для вычисления интервалов времени	П
24.	Набор химической посуды	Д
25.	Глобус Земли с двойной картографией	Д
26.	Комплект карт	Д
27.	Магнитные часы	Д
28.	Теллурий	Д
29.	Цифровой микроскоп	Д
30.	Микроскоп ученический	П
31.	Мини-метеостанция	Д
32.	Цифровая лаборатория	Д
33.	Моторизованная модель солнечной системы	Д
34.	Набор для изучения интервалов времени	Д
35.	Набор для сборки простых механизмов	П
36.	Набор для сборки рычажных весов	П
37.	Набор по магнетизму	П
38.	Набор по изучению звука	П
39.	Набор по оптике распространения света	Д
40.	Набор по роботехнике	П
41.	Набор стереометрических фигур	Д
42.	Анатомические модели «Строение человека»: • головной мозг • скелет • внутренние органы • тело	П
43.	Модель кровеносной системы человека	Д

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
CD диски

№ п/п	Класс	Название CD диска	Количество
1.	1	Литературное чтение: • Устное народное творчество • Русские народные сказки • Литературные сказки • Поэтические страницы • Рассказы для детей	Д
2.	1	Русский язык: • Звуки и буквы • Синтаксис • Состав слова • Орфография	Д
3.	1	Математика: • Числа до 20 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д
4.	1	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни	Д
5.	2	Литературное чтение: • Устное народное • Былины • Богатырские сказки • Сказы • Поэтические страницы • Миниатюры • Рассказы для детей	Д
6.	2	Русский язык: • Слово • Текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова • Части речи	Д
7.	2	Математика: • Числа до 100 • Числа и величины	Д

		• Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	
8.	2	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество	Д
9.	3	Литературное чтение: • Сказки зарубежных писателей • Повесть-сказка в творчестве русских писателей • Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей • Тема и идея произведения • Творчество народов мира • Басня • Поэтические страницы • Повесть	Д
10.	3	Русский язык: • Части речи • Слово, текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова	Д
11.	3	Математика: • Числа до 1000 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д
12.	3	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни	Д
13.	4	Литературное чтение: • Книги древней Руси • Страницы старины седой • Писатели и поэты 19 века • Писатели и поэты 20 века • Поэтические страницы • Зарубежные писатели • Словари, справочники энциклопедии	Д
14.	4	Русский язык: • Части речи • Слово, текст, предложение	Д

		• Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова	
15.	4	Математика: • Числа до 1000000 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д
16.	4	Окружающий мир: • История России • Человек и природа • Человек и общество	Д
17.	1-4	Технология: • Работа с бумагой, разными природными материалами, тканью, пластилином • Конструирование	Д
18.	1-4	ОБЖ: • Здоровье человека • Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу	Д
19.	1-4	Математика. Устные приёмы сложения и вычитания. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
20.	1-4	Окружающий мир. Символы и понятия. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
21.	2-4	Английский язык. Глаголы <i>be, have, can, must</i> . Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
22.	2-4	Английский язык. Существительные, прилагательные, числительные. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
23.	2-4	Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
24.	1-4	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
25.	1-4	Искусство. Введение в цветоведение. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д

26	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
27	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
28	1-4	Музыка. Начальная школа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
29	1-4	Английский язык. Времена английского глагола. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
30	1-4	Русский язык. Русский алфавит. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
31		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
32		Математика. Таблицы 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
33		Математика. Порядок действий. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
34		Русский язык. Словарные слова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
35	4	Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
36		Математика. Однозначные и многозначные числа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
37		Математика. Умножение и деление. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
38	1	Математика 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
39	1	Русский язык 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
40	1	Литературное чтение 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
41	1	Обучение грамоте 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
42	1	Окружающий мир 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
43	2	Математика 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д

44	2	Литературное чтение 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
45	2	Обучение грамоте 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
46	3	Окружающий мир 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
47	3	Литературное чтение 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
48	3	Математика 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
49	4	Литературное чтение 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
50	4	Математика 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
51	4	Русский язык 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
52	4	Окружающий мир 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
53	2	Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс.	Д
54	3	Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс.	Д
55	4	Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс	Д
56	1-4	Академия младшего школьника 1-4 класс. Программно методический комплекс 2009 г.	Д
57	1-4	Фантазеры. Мульти творчество. Программно-методический комплекс 2009 год.	Д
58	2	Музыка 2 класс, Критская Е. Д. Моно хрестоматия на 2 кассетах.	Д
59	1-4	Начальная школа № 7 (720). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
60	1-4	Начальная школа № 8 (721). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Начальная школа № 9 (722). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Малая энциклопедия Забайкалья	Д
62	1-4	Писатели и поэты в детской литературе	Д
63	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры» А.В.Кураев	К
64	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» А.Я.Данилюк	Д

65	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» А.Л.Беглов	Д
66	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы буддийской культуры» В.Л.Чимитдоржиева	Д
67	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы исламской культуры» М.Ф.Муртазина	Д
68	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы иудейской культуры» М.А.Членов	Д
69	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
70	3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
71	4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
72	2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
73	3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
74	4	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
75	2	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
76	3	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
77	4	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
78	3	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	
79	4	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	К
80	1	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К
81	2	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К

Презентации

№ п/п	Класс	Название презентации	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	2	Правописание разделительного ь и ъ знаков	Д
2.	2	Имя прилагательное	Д
3.	2	Наблюдение за ролью суффикса	Д

4.	2	Правописание парных согласных	Д
5.	2	Антонимы	Д
6.	2	Тренажёр «безударные гласные»	Д
7.	4	Сочинение по картине Юона «Волшебница-зима»	Д
8.	4	Правописание НЕ с глаголами	Д
Литературное чтение			
1.	1	Путешествие по сказкам	Д
2.	3	Соколов-Микитов «Листопадничек»	Д
3.	3	Тренажёр проверки скорости чтения	Д
4.	4	В.М.Гаршин «Жаба и роза»	Д
5.		Суриков «Детство»	Д
6.	1-4	Биография М.Ю.Лермонтова	Д
7.	1-4	Биография А.С.Пушкина	Д
8.	1-4	Творчество К.И.Чуковского	Д
Математика			
1.	1	Решение задач	Д
2.	1	Задачи на увеличение числа	Д
3.	1	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100»	Д
4.	1	Тренажёр для первоклассника	Д
5.	2	Вычитание суммы из числа	Д
6.	3	Величины: масса, килограмм	Д
7.	3	Порядок выполнения действий	Д
8.	3	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	Д
9.	4	Сравнение углов	Д
10.	4	Сложение и вычитание многозначных чисел	Д
11.	4	Нахождение доли числа	Д
12.	4	Умножение многозначных чисел на трёхзначное	Д
Окружающий мир			
1.	1	Где живут белые медведи?	Д
2.	1	Аквариумные рыбки	Д
3.	1	Насекомые	Д
4.	1	Домашние животные	Д
5.	1	Зимующие птицы	Д
6.	1	Млекопитающиеся	Д
7.	2	Пожар.	Д
8.	2	Невидимые нити в зимнем лесу	Д
9.	2	Поговорим о болезнях	Д
10.	2	Город и село	Д

11.	2	Дикие и домашние животные	Д
12.	2	Лесные опасности	Д
13.	2	Про воздух	Д
14.	2	Путешествие по Москве	Д
15.	2	В гости к зиме	Д
16.	2	Удивительные обитатели моря	Д
17.	3	Дорога на Неве	Д
18.	3	Три кита экономики	Д
19.	3	Золотое кольцо	Д
20.	3	Знаменитые места мира	Д
21.	3	Что такое Бенилюкс	Д
22.	3	Наши ближайшие соседи	Д
23.	3	Дорожные знаки	Д
24.	3	Система пищеварения	Д
25.	3	Северные соседи	Д
26.	3	Семейный бюджет	Д
27.	3	Что такое деньги	Д
28.	3	Путешествие по Франции	Д
29.	4	Мир глазами астрологов	Д
30.	4	Мир глазами географов	Д
31.	4	Путешествие по России	Д
32.	4	Равнины и горы России	Д
33.	4	Зона арктических пустынь	Д
34.	4	Тундра	Д
35.	4	Зона степей	Д
36.	4	Как появляется бабочка	Д
37.	4	Кактусы	Д
38.	4	Природные зоны России	Д
39.	4	Формы земной поверхности	Д
Музыка			
1.	1	Всюду музыка живёт	Д
2.	1	Весёлые нотки	Д
3.	2	Танец	Д
4.	2	Три музыкальные основы	Д
5.	3	Маршевость в музыке	Д
6.	4	Слушание музыки	Д
7.	4	Музыкальная живопись оперы	Д
ИЗО			
1.	1	Волшебные листья и ягоды	Д

2.	1	Волшебные краски осеннего дерева	Д
3.	1	Золотые краски осени	Д
4.	1	Красота. Форма осенних листьев	Д
5.	1	Осенние подарки. Овощи	Д
6.	1	Осенние подарки. Фрукты	Д
7.	1	Украшения для ёлки	Д
8.	1	Новогодняя ёлка	Д
9.	1	Мы рисуем зимние деревья	Д
10.	1	Герои любимых сказок	Д
11.	1	Весна	Д
12.	1	Красота вокруг нас. Весенние цветы	Д
13.	1	Лето	Д
14.	2	Красота осенних деревьев	Д
15.	2	Дары осени	Д
16.	2	Осенний узор	Д
17.	2	Богатый урожай	Д
18.	2	Наши зимние забавы	Д
19.	2	Мои любимые игрушечные животные	Д
20.	2	Мои друзья на границе	Д
21.	2	Мы любим родную природу	Д
22.	2	Рисование школы	Д
23.	2	Наши любимые узоры	Д
24.	3	Твои игрушки (озорной товар)	Д
25.	3	Декор русской избы	Д
26.	3	Образ театрального героя	Д
27.	3	Натюрморт	Д
28.	3	Музеи архитектуры (интерьер музея)	Д
29.	3	Дымковская игрушка	Д
30.	3	Матрёшки	Д
31.	3	Конструирование сувенирной куклы	Д
32.	4	Деревня, деревянный мир	Д
33.	4	Образ русского человека (женский, мужской образ)	Д
34.	4	Народные праздники	Д
35.	4	Пейзаж родной земли	Д
36.	4	Ярмарка	Д
37.	4	Древнерусский город – крепость	Д
38.	4	Древние соборы	Д
39.	4	Узоры теремов	Д
40.	4	Образ человека, характер в японской культуре	Д

41.	4	Искусство народов гор и степей	Д
42.	4	Образ художественной культуры Средней Азии	Д
43.	4	Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции	Д
44.	4	Герои, борцы и защитники	Д
45.	4	Здравствуй, лето	Д
46.	4	Мы снова рисуем животных и птиц	Д
47.	4	Закат солнца	Д
48.	4	Люди труда в изобразительном искусстве	Д

Внеклассная, внеурочная деятельность

1.		Забайкалье, моё Забайкалье	Д
2.		Картофельный банкет	Д
3.		Классный час. Компьютер в жизни школьника	Д
4.		Классный час. Олимпийский лабиринт	Д
5.		Моё Забайкалье	Д
6.		О вреде курения	Д
7.		Овощи	Д
8.		Основы безопасности в Интернете	Д
9.		Патриоты России	Д
10.		Поговорим о дружбе	Д
11.		Портфолио ученика начальной школы	Д
12.		Правонарушения	Д
13.		Прочь от наркотиков	Д
14.		Прощай, второй класс	Д
15.		Родительское собрание. Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе и учебному труду	Д
16.		Родительское собрание. Критерии оценки во втором классе. Первая оценка.	Д
17.		Своя игра.	Д
18.		Чтобы компьютер стал другом	Д

Сайты, используемые в образовательном процессе

№п/п	Название сайта
1.	www.uchportal.ru/dir/
2	Педсовет su - сайт
3.	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/
4	Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
5	TATSEL - Детские песни - Фильмы.files
6	Про школу
7	Социальная сеть учителей «Наша сеть»

8	http://www.hristianstvo.ru
9/	http://www.portal-slovo.ru

<i>Материалы для учителя для проведения проверочных работ</i>		
№ п/п	Название литературы	Издательство
1.	О.В.Узорова «500 контрольных диктантов по русскому языку 1-4 классы»	АСТ Астрель, 2009
2.	Л.И.Тикунова, В.Н.Канакина «Сборник диктантов и творческих работ»	Москва «Просвещение», 2002
3.	Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы»	Москва «Дрофа», 1999
4.	В.Ю.Романова «Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»	Москва «Вентана-Граф», 2003
5.	В.А.Шукейло «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1-4 классы»	Москва «Вентана-Граф», 2005
6.	Т.Л.Фёдорова «Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями»	Москва «ЛадКом», 2011
7.	О.Д. Ушакова «Диктанты на безударные гласные в корне слова 1-4 классы»	Санкт-Петербург Издательский дом «Литера», 2008
8.	Г.В.Дорофеева «Большая книга заданий по русскому языку»	Москва «Эксмо», 2012
6.	В.Н. Канакина, Г.С.Щеглова «Сборник диктантов и самостоятельных работ»	Москва «Просвещение», 2014
7.	Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе»	Волгоград «Учитель», 2000
8.	О.В.Александрова «Проверяем технику чтения. Для начальной школы»	Москва «Эксмо», 2012
9.	Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева «300 учебных текстов, проверочных работ и тестов по чтению»	Москва «Дрофа», 2000
10.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. Оценка знаний»	Москва «Вентана-Граф», 2007
11.	Т.В.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Математика»	Воронеж «Метода», 2013
12.	Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе»	Волгоград «Учитель», 2001

Библиотека

№ п/п	Автор, название	Издательство
----------	-----------------	--------------

<i>Методическая литература</i>		
1.	Е.С.Савинов «Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения»	Москва «Просвещение», 2010
2.	А.Я.Данилюк «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Москва «Просвещение», 2010
3.	Примерные программы начального общего образования	Москва «Просвещение», 2008
4.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Москва «Просвещение», 2010
5.	А.Г.Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия младших школьников»	Москва «Просвещение», 2008
6.	Г.С.Ковалёва «Планируемые результаты начального общего образования»	Москва «Просвещение», 2010
7.	М.Ю. Демидова «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий»	Москва «Просвещение», 2009
8.	Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»	Москва «Просвещение», 2010
9.	В.А.Горский «Примерные программы внеурочной деятельности»	Москва «Просвещение», 2011
10.	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»	Москва «Просвещение», 2011
11.	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество»	Москва «Просвещение», 2011
12.	Е.Н.Петрова «Программа внеурочной деятельности. Система Занкова»	Самара «Учебная литература», 2011
13.	А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»	Самара «Учебная литература», 2008
14.	А.Б.Воронцов «Проектные задачи в начальной школе»	Москва «Просвещение», 2010
15.	Е.М.Елизарова «Справочник учителя начальных классов»	Волгоград «учитель. 2010»
16.	В.П.Сергеева «Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности»	Москва «Перспектива», 2011
17.	К.Н.Поливанова «Проектная деятельность школьников»	Москва «Просвещение», 2011
18.	Г.П.Буданова «справочник классного руководителя»	Москва «Просвещение», 2011
19.	В.П.Тоноровский «Аналитическая компетентность педагога»	Москва «Планета,2011»
<i>Методические разработки для проведения уроков</i>		

1.	Л.Е.Журова. Обучение грамоте	Вентана-Граф,2011
2.	С.В.Иванов. Русский язык 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2013
3.	Л.А.Ефросинина. Методическое пособие по литературному чтению 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2011
4.	В.Н.Рудницкая. Методика обучения математике 1, 2, 3	Вентана-Граф,2011
5.	Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Методика обучения 1-2, 3-4 классы	Вентана-Граф,2011
6.	В.О.Усачёва. Музыкальное искусство. Методика 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2011
7.	Е.А.Лутцева. Сценарии уроков для 1, 2, 3, 4 классов	Вентана-Граф,2011
8.	Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
9.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
10.	Стефаненко Н.А.Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
11.	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
12.	Плешаков А.А. и др.Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
13.	Рабочие программы	Москва «Просвещение», 2011
<i>Справочники, словари, энциклопедии</i>		
1.	Л.А.Ефросинина. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению 1-4 классы	Москва «Вентана-Граф», 2011
2.	А.А. Плешаков. Великан на поляне. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2010
3.	А.А.Плешаков. От Земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2011
4.	П.А.Грушников. Орфографический словарь А-Я.	Москва «Просвещение», 1989
5.	В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	Москва «Русский язык - Медиа», 2006
6.	М.В.Зарва. Словарь. Русское словарное ударение.	Москва «НЦ ЭНАС», 2001
7.	В.Т.Бирюкова. Учебный словарь трудностей русского	Москва «Медиа», 2006

	языка для школьников.	
8.	С.И.Ожегов. Словарь русского языка.	Москва «ОНИКС», 2007
9.	Г.Шалаева. «Всё обо всём». Популярная энциклопедия для детей.	Москва «Слово», 1994
10	А.А.Леонович. «Я познаю мир»	Москва «АСТ», 1994
11.	И.А.Домаскин. «Великая Отечественная война». Энциклопедия для школьников.	Москва «Олма-пресс», 2005
12.	А.Б.Васильева. Энциклопедия для мальчиков	Москва «РОСМЭН», 2010
13	В.Володин. «Экология». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2004
14.	М.А.Аксёнова. «Языкознание. Русский язык». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2001
15.	Е.Хлебалина . «Информатика». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2003
16	Т.В.Нилова. Детская энциклопедия.	Москва «Аст-пресс», 1995
17.	Т.Покидаева. Энциклопедия рисования	Москва «РОСМЭН», 2015
18.	Р.Ф.Гениатулин. «Наука и образование». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
19.	Р.Ф.Гениатулин. «Власть и общество». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
20.	Р.Ф.Гениатулин. «Международные связи». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
21	Р.Ф.Гениатулин. «Здравоохранение и медицина». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
22	Р.Ф.Гениатулин. «Археология». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
23	Р.Ф.Гениатулин. «Культура». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2009
24	Р.Ф.Гениатулин. «Читинская область» Энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2006

3.3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются

затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ НОШ № 11

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся с ЗПР невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО МБОУ НОШ № 11.

Для планового изменения условий реализации АООП НОО МБОУ НОШ № 11 необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ НОШ № 11; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП школы.
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	- эффективная система управленческой деятельности в школе; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы; - реализация плана ВШК.
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников школы; - аттестация педагогических работников школы; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной	- приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; - реализация графика использования

	среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы.	мобильных компьютерных классов в школе; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; - качественная организация работы официального сайта МБОУ НОШ № 11; - реализация плана ВШК.
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП школы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; - реализация плана ВШК.
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивно-оздоровительных кружков; - эффективная работа столовой школы; - эффективная работа оздоровительного лагеря «Светлячок».

3.4.2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия сетевого графика	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 19.12.2014 г. об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016 год
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы АООП школы	2016 года
	3. Утверждение новой АООП НОО обучающихся с ЗПР	Август 2016 г
	4. Утверждение новой редакции Устава МБОУ НОШ № 11	
	5. Приведение в соответствие	Ежегодно

	нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	(при необходимости)
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками	
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Август 2016 года, ежегодно
	9. Разработка в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для МБОУ НОШ № 11: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - программы и плана внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП школы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Август 2016 года, ежегодно в ноябре-декабре
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2016 года, ежегодно в августе, январе (при необходимости)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Разработка модели организации образовательного процесса	Апрель – август 2016 года, ежегодно (при необходимости)
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей гимназии, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Апрель-август 2016 года, ежегодно (при необходимости)

введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	необходимости)
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Систематически, в течение года
	2. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно (по мере финансирования)
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП школы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	

3.4.3. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	

1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ НОШ № 11	- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - освоение АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ НОШ № 11 в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в течение учебного года; - заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в течение учебного года; - участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО МБОУ НОШ № 11 по мере необходимости; - участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	- качество АООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); - качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); - компетентность субъектов

	управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).	
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия	
3. Качество реализации моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности	
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год	
Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и учителей.	10/10
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	необходимо
2. Компоненты	2.1. Нормативные документы, локальные акты	имеются

оснащения учебных кабинетов школы	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	имеются
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	имеются
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	имеются
	2.5. Учебное оборудование	имеется
	2.6. Учебная мебель	имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	имеются
	3.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	имеются
4. Компоненты оснащения компьютерного класса	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	4.2. Учебно-методические материалы по предмету	имеются
	4.3. УМК по предмету для школы	имеются
	4.4. Учебное оборудование, учебная мебель	имеются
5. Компоненты оснащения медицинского кабинета	5.1. Оснащенность по профилю деятельности	имеются
	5.2. Оборудование, мебель	имеются
6. Компоненты оснащения школьной столовой	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	имеются
	6.2. Оборудование, мебель	имеются
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: - нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
2. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год	
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: - по организации внеурочной	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов	

деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках.	
--	--